

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Czarnieckiego w Nisku**

w roku szkolnym 2022/2023

opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
2. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku
wraz z późniejszymi zmianami*
3. *Karta Nauczyciela*
4. *Statut Szkoły*
5. *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów
profilowanych i techników*
6. *Europejska Konwencja Praw Człowieka*
7. *Konwencja o Prawach Dziecka*

Misja Szkoły:

*„ Przez przeszłość i teraźniejszość dążymy ku przyszłości.
Uczymy w atmosferze przyjaźni, życzliwości, ambitnie realizujemy zamierzone cele,
wyposażamy uczniów w wiedzę
i umiejętności, budzimy potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń
z myślą o bogatej tradycji szkoły.
Jesteśmy po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać
i wszechstronnie rozwijać młodzież”*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Czarnieckiego w Nisku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2021/2022
- analizy wyników ankiety z obszaru wsparcia dla uczniów z obniżoną kondycją psychiczną po okresie izolacji oraz wynikami ankiety w obszarze używania substancji psychoaktywnych.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, spostrzeżeń uczniów i rodziców,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program uwzględnia także kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościach.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. Cele główne programu:

1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się i współpracy z innymi.
2. Przygotowanie uczniów do samokształcenia, podjęcia dalszej nauki.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie, rodzinie.

4. Kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela Polski i zjednoczonej Europy.

II. Cele szczegółowe - sylwetka Absolwenta

Sfera fizyczna

Absolwent:

- posiada wiedzę na temat wpływu stylu życia: odżywiania, aktywności fizycznej, występujących zagrożeń na własne zdrowie i zdrowie najbliższych,
- wie na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,
- posiada wiedzę dotyczącą różnych rodzajów uzależnień, zna mechanizmy ich powstawania oraz skutki zdrowotne, społeczne, moralne i ekonomiczne,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w życiu osobistym i zawodowym,
- umie zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, wie gdzie zwrócić się o pomoc, potrafi udzielić pierwszej pomocy.

Sfera intelektualna

Absolwent:

- zna i rozumie cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- jest świadom wagi edukacji i roli samokształcenia dla rozwoju osobistego,
- zna swoje zainteresowania, predyspozycje oraz mocne i słabe strony w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i rozwoju kariery zawodowej,
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie dalszej nauki i zdobycie zawodu lub założenie własnej działalności gospodarczej,
- zna sytuację na polskim i europejskim rynku pracy oraz wymagania pracodawców,
- potrafi samodzielnie i kreatywnie rozwiązywać problemy i podejmować decyzje.

Sfera emocjonalna

Absolwent

- jest świadomy roli, jaką odgrywają emocje w zachowaniu człowieka oraz potrafi je kontrolować,
- zna i stosuje pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- posiada wiedzę z zakresu mechanizmów powstawania stresu, jego objawów i sposobów radzenia sobie ze stresem,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

Sfera społeczna

Absolwent

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- potrafi dobrze komunikować się z innymi, rozumie znaczenie umiejętności interpersonalnych i bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie pracować w grupie,
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych: rodzinnych, zawodowych i obywatelskich,
- charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- charakteryzuje się postawą prospołeczną i przedsiębiorczą.

Sfera duchowa

Absolwent:

- reprezentuje konstruktywny i stabilny system wartości,
- zna i przestrzega normy oraz zasady etyczne,
- charakteryzuje się postawą tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- rozumie znaczenie rodziny i przyjaciół w życiu człowieka,
- ma poczucie sensu życia i własnej wartości mimo czekających go niepowodzeń,
- jest pozytywnie nastawiony do innych ludzi i stojących przed nim wyzwań,
 - charakteryzuje się postawą szacunku dla naturalnego środowiska człowieka

III. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

IV. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Działalność informacyjna i edukacyjna dotycząca profilaktyki obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 6) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 7) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

VII. Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne

Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania/sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Permanenty rozwój – wartości, normy, wzory zachowań.		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, - organizuje prace własną i zespołową, - rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, - uczestniczy w kulturze i życiu społecznym, - poznaje własne style uczenia się, - roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, - troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych 	<p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji – godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>
	<p>Warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron. Budowanie relacji, odpowiedzialność za drugiego człowieka, współpraca w grupie –godziny wychowawcze</p>	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy Pedagog psycholog</p>
	<p>Rodzina, wartość rodziny – godziny wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Warsztaty integracyjne dla klas I</p>	<p>Pedagog psycholog</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się, korzystanie z technologii informacyjnej</p>	<p>nauczyciele</p>
	<p>Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych</p>	<p>nauczyciele</p>
	<p>Uczestnictwo w kulturze – wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne</p>	<p>Nauczyciele</p>
Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej, - potrafi określić negatywne skutki uzależnień, - posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek, 	<p>Spotkania ze specjalistami/przedstawicielem policji, zajęcia profilaktyczne</p>	<p>Instytucje wspierające działania wychowawczo profilaktyczne wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p>
	<p>Substancje psychoaktywne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące – godziny wychowawcze.</p>	<p>Psycholog pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się asertywnie, - umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem, - rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne, - wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy, - szanuje obowiązujące prawo 	Warsztaty o motywacji wewnętrznej i zewnętrznej, jak radzić sobie ze stresem.	Psycholog pedagog
	Włączanie rodziców w działalność profilaktyczną, pedagogizacja z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy klas

Edukacja prozdrowotna	Dbłość o rozwój fizyczny i psychiczny/ zajęcia sportowe, szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe, promowanie postaw etycznych w sporcie	Nauczyciele wychowania fizycznego
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, - stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej, - przestrzega zasad higieny pracy, - dba o środowisko naturalne 	Zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym.	Pedagog psycholog
	Spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z internetu.	Wychowawcy klas
Edukacja prorodzinna		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenia wychowawczą rolę rodziny, - rodzice uczestniczą w procesie wychowawczym, współpracują 	Indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci, czynny udział rodziców, czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami	Wychowawcy nauczyciele
	Mediacje między rodzicem a dzieckiem, uczestniczenie rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych	Dyrekcja Pedagog Psycholog, nauczyciele i wychowawcy

Kształtowanie postaw społecznych		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu, - przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka, - współdziała w grupie, jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym, - aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym poprzez wolontariat, - ma poczucie tożsamości oraz tradycji szkolnej i narodowej 	Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami instytucji wspierających prace opiekuńczą wychowawczą szkoły.	Pedagog Psycholog
	Organizowanie form pomocy koleżeńskiej, lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne.	Wychowawcy, nauczyciele
	Obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez, gazetki okolicznościowe	Dyrekcja Nauczyciele wychowawcy
	Organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc charytatywną, wspieranie inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym	Psycholog Pedagog Nauczyciele.

Zadania i działania wychowawcze będą realizowane na poszczególnych etapach kształcenia. Dobór kolejności realizacji szczegółowych zadań jest zawarty w planach pracy wychowawców klas i programach nauczania tworzących szkolny zestaw programów. Konkretnie działania wychowawcze mogą być również podyktowane aktualną sytuacją w klasie, pojawiającymi się problemami.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Zespół wychowawczy szkoły

- Zespół wychowawczy szkoły, powołany przez dyrektora szkoły, tworzą nauczyciele zatrudnieni w szkole.
- Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora szkoły przewodniczący zespołu.
- Zespół wychowawczy szkoły:
 - wspomaga dyrektora szkoły i wychowawców klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczo – opiekuńczych,
 - tworzy projekty programów wychowawczych szkoły,
 - współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą,
 - występuje do Rady Pedagogicznej z wnioskami dotyczącymi działalności wychowawczej szkoły.

4. Nauczyciele

Istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest współdziałanie wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka we wszystkich sferach jego osobowości. Wychowawcy powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego:

- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniają w młodym człowieku dobro,
- kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji, szeroko pojętej kultury narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
- wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, pogody, ogarniając tym klimatem młodzież,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom mającym trudności w nauce pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- są specjalistami w swojej dziedzinie, swoją wiedzą i doświadczeniem dzielą się z innymi.

5. Wychowawcy klas

- planuje pracę wychowawczą na dany rok szkolny i cały cykl kształcenia,
- przeprowadza w klasie pierwszej ankietę środowiskową informującą o sytuacji rodzinnej ucznia,
- integruje zespół klasowy,
- organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy i szkoły,
- zna swoich wychowanków i ich środowisko rodzinne,
- diagnozuje problemy wychowawcze i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- współpracuje z zatrudnionym w szkole pedagogiem oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,

- nawiązuje kontakt z rodzicami i włącza ich do realizacji programu szkoły, stwarza im możliwości współpracy ze szkołą,
- dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu,
- współpracuje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- stara się poznać dobre i słabe strony swoich uczniów,
- wspiera indywidualny rozwój swoich wychowanków,
- prowadzi edukację uczniów i rodziców w zakresie obowiązujących dokumentów szkolnych,
- własną osobowością wpływa na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtuje pożądane cechy charakteru,
- wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa młodzieży w szkole i poza szkołą,
- prowadzi dokumentację pedagogiczną, dokonuje oceny zachowań uczniów zgodnie z kryteriami zawartymi w WSO.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- rozwija demokratyczne formy współżycia, uczniowie współdziałają i wzajemnie się wspierają
- kształtuje umiejętności zespołowego działania, stwarza warunki do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w planowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Działalność Rady Rodziców reguluje Statut Szkoły i Regulamin Rady Rodziców.
3. Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły.
4. Wychowawcy klas przekazują rodzicom zasady kontaktowania się w celu omówienia bieżących problemów dydaktyczno - wychowawczych.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych.
6. Z inicjatywy nauczycieli lub rodziców mogą być organizowane spotkania z różnymi specjalistami związane z problemami wychowawczymi.
7. Szkoła prowadzi pedagogizację, której celem jest podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
8. Na imprezy kulturalne organizowane przez wybraną klasę zaprasza się reprezentację rodziców uczniów tej klasy.
9. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest przedstawiany wszystkim rodzicom. System ewaluacji zakłada wyrażanie i uwzględnianie opinii rodziców o funkcjonowaniu WSO.
10. Rodzice uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia i przyczynach nieobecności swoich dzieci na zajęciach szkolnych.

X. Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

- Starostwem Powiatowym w Nisku,
- Urzędem Miasta i Gminy w Nisku,
- Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- Nizańskim Centrum Kultury „Sokół”,
- Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Czarnieckiego w Nisku,
- Parafią Rzymsko-Katolicką,
- Powiatową Komendą Policji w Nisku,
- Domem Dziecka „Nasz Dom Dzieciątka Jezus” w Rudniku nad Sanem,
- Przedsiębiorstwem Handlowo Usługowym ROTRANS Roman Szypura
- Komendą Hufca ZHP im. Szarych Szeregów w Nisku
- Parafialnym Zespołem CARITAS w Nisku.
- Sądem Rejonowym w Nisku

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 28.09.2022r.